

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № ...

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с ОВЗ, утверждённой
приказом директора МБОУ СОШ № ...
от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
КОРРЕКЦИИ ОНР (III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ),
СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ
С ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО АООП НОО
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ВАРИАНТ 5.1.)**

Класс: 3

Количество часов: 3

Учитель-логопед: Панкратова Н.Е.

Учебный год: 2024-2025

Сургут,
2024

Пояснительная записка

Программа коррекции ОНР (III уровень речевого развития), смешанной дисграфии, дислексии составлена для группы учащихся с ОВЗ, имеющих однородные речевые нарушения. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, является коррекционным блоком АООП НОО для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее-ТНР) (вариант 5.1.), на основе рекомендаций ТПМПК г.Сургута. При разработке программы были учтены особые образовательные потребности учащихся, особенности их психофизического и речевого развития, индивидуальные возможности.

Психолого – педагогическая характеристика

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащиеся имеют тяжёлые нарушения речи (вариант 5.1). У учащихся наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя, лексики. Выявлено неумение определить наличие и место указанного звука в слове, последовательность и количество звуков в слове, отмечается отсутствие дифференциации понятий «звук-слог-слово»: затруднено воспроизведение слоговых рядов; не сформированы навыки языкового анализа и синтеза. Словарный запас ограничен бытовым уровнем, преобладает пассивный, затруднено понимание обобщающих понятий, недостаточно употребляют прилагательные, наречия, допускают ошибки в согласовании разных частей речи в числе, падеже, при словоизменении и словообразовании, затрудняются подбирать синонимы, антонимы.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

Отличительной особенностью учащихся является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме.

Особые образовательные потребности учащихся с ТНР:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей с признаками нарушения письменной и устной речи, и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- получение начального общего образования адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- организация преемственности содержания и методов общего и коррекционно-развивающего образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса при осуществлении индивидуальной и групповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности;
- постоянный мониторинг динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

Цель программы – коррекция дефектов всех компонентов речи, смешанной дисграфии, дислексии, обусловленных ОНР.

Задачи:

- формировать правильное произношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- развивать фонематический слух, восприятие, анализ и синтез;
- формировать навыки звуко-буквенного, слогового и языкового анализа и синтеза;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- активизировать, расширять лексический запас, развивать связную речь;
- развивать коммуникабельность, успешность в общении.

Рабочая программа является компилятивной, составлена на основе учебно – методических разработок следующих авторов: Елецкой О.В., Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Садовниковой И.Н., Мазановой Е.В., Жихаревой-Норкиной Ю.Б. и других авторов, адаптирована для групповой работы с обучающимися начальной общеобразовательной школы, имеющими ТНР.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- принцип учёта индивидуальных образовательных потребностей ребёнка;
- патогенетический принцип;
- принцип учёта механизма данного нарушения;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы: зрительный, слуховой, кинестетический;
- принцип опоры на сохранный звено нарушенной психической функции, т.е. формирование слуховой дифференциации фонем проводить с опорой на зрительные и кинестетические афферентации;

- принцип системности предполагает формирование речи в единстве всех её компонентов;
- принцип комплексного подхода, т.е. логопедическое воздействие на весь комплекс речевых нарушений;
- принцип поэтапного формирования психических функций предусматривает минимальное усложнение материала;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу рабочей программы заложены подходы:

- дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей ребенка, которые определяются уровнем и характером нарушения речи.
- деятельностный подход обеспечивает организацию самостоятельного инициативного действия в образовательном процессе, взаимодействие в паре, группе.
- системный подход предполагает единство компонентов языка, воздействие на все компоненты речи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
программного материала**

личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в новом коллективе, навыками самостоятельности и ответственности за свои поступки;
- овладение навыками доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- оценивание своих и чужих высказываний с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- усвоение правил вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание ответственности за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

метапредметные результаты:

- овладение навыками строить речевое высказывание в соответствии с ситуацией;
- овладение навыками составлять тексты, строить собственные рассуждения, слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- воспитание готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться отличать правильно выполненное задание от неверного;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

предметные результаты:

- уметь выполнять артикуляционную гимнастику;
- владеть навыками артикуляционного самомассажа;
- уметь контролировать речевое дыхание;
- уметь правильно произносить звуки речи и различать правильное и неправильное произнесение звука;
- иметь контроль над собственным голосом, громкостью, тембром, интонацией;
- иметь чувство ритма;
- узнавать заданный звук в потоке речи, определять его наличие или отсутствие;
- определять местонахождение звука в слове (начало, середина, конец);
- определять последовательность и количество звуков в слове, а также положение звука в слове относительно других звуков;
- знать слогаобразующую роль гласных, определять их количество в слове, уметь обозначать слоги при помощи схем;
- уметь выполнять слоговой анализ одно-, двух-, трехсложных слов;

- уметь осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова: знать основные признаки предложений, уметь определять границы предложений, последовательность слов;
- уметь строить грамматические конструкции (владеть навыками словообразования и словоизменения, согласования частей речи в роде, числе, падеже);
- уметь планировать высказывание, отбирать оптимальный словарь, удерживать логическую последовательность повествования, составлять развернутые сообщения;
- формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Основные методы обучения: практические, игровые, наглядно-демонстрационные, словесные.

Периодичность и продолжительность групповых логопедических занятий: 3 раза в неделю по 40 минут.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекции общего недоразвития речи

Контроль и оценка результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики развития речи в ходе индивидуальной диагностики. Логопедическая диагностика проводится три раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое (обследование всех сторон устной речи, письменной речи на предмет дисграфии – диктант и списывание), промежуточная диагностика - по итогам первого полугодия.

Календарно-тематическое планирование

3 класс (пн., ср., пт.)

№	Дата		Кол-во часов	Тема	Содержание деятельности
	По плану	По плану			
1.			1	Диагностика речи	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
2.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
3.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
4.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
5.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
6.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
7.			1	Предложение. Слово.	Признаки предложения, порядок слов в предложении.
8.			1	Предложение. Слово.	Признаки предложения, порядок слов в предложении.
9.			1	Грамматическое оформление предложения.	Определение границ предложений. Пунктуация, правила правописания.
10.			1	Грамматическое оформление предложения	Определение границ предложений. Пунктуация, правила правописания.
11.			1	Виды предложений.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
12.			1	Виды предложений.	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
13.			1	Главные члены предложения.	Распространенные и нераспространенные предложения. Подлежащее и сказуемое. Работа со схемой предложения.
14.			1	Главные члены предложения и второстепенные.	Распространенные и нераспространенные предложения. Подлежащее и сказуемое. Работа со схемой предложения.
15.			1	Главные члены предложения и второстепенные.	Распространенные и нераспространенные предложения. Подлежащее и сказуемое. Работа со схемой предложения.

16.			1	Анализ предложений.	Согласование слов в предложении. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Количественный и последовательный анализ предложений.
17.			1	Анализ предложений.	Согласование слов в предложении. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Количественный и последовательный анализ предложений.
18.			1	Анализ предложений.	Согласование слов в предложении. Определение количества, последовательности и места слов в предложении. Работа со схемой предложения. Подбор предложения к схеме, схемы к предложению. Количественный и последовательный анализ предложений.
19.			1	Словосочетание.	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Главное и зависимое слово в словосочетании, грамматическая связь.
20.			1	Словосочетание.	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Главное и зависимое слово в словосочетании, грамматическая связь.
21.			1	Словосочетание.	Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Главное и зависимое слово в словосочетании, грамматическая связь.
22.			1	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные и согласные звуки и буквы.
23.			1	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные и согласные звуки и буквы.
24.			1	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные и согласные звуки и буквы.

25.			1	Гласные звуки.	Гласные звуки первого и второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Характеристики звуков, звуковой анализ слов. Уточнение различий в понятиях звук-буква. Развитие фонематических процессов.
26.			1	Гласные звуки.	Гласные звуки первого и второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Характеристики звуков, звуковой анализ слов. Уточнение различий в понятиях звук-буква. Развитие фонематических процессов.
27.			1	Гласные звуки.	Гласные звуки первого и второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Характеристики звуков, звуковой анализ слов. Уточнение различий в понятиях звук-буква. Развитие фонематических процессов.
28.			1	Слоговой анализ и синтез слова.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
29.			1	Слоговой анализ и синтез слова.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
30.			1	Слоговой анализ и синтез слова.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.
31.			1	Правила переноса слов.	Правила переноса слов. Деление слов для переноса.
32.			1	Правила переноса слов.	Правила переноса слов. Деление слов для переноса.

33.			1	Ударение.	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Уточнение знаний об ударении и его значении. Составление схем слов с указанием ударного слога.
34.			1	Ударение.	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Уточнение знаний об ударении и его значении. Составление схем слов с указанием ударного слога.
35.			1	Ударные и безударные гласные в слове.	Выделение ударных и безударных гласных в слове. Нахождение безударной гласной в слове. Правописание слов с безударной гласной. Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.
36.			1	Ударные и безударные гласные в слове.	Выделение ударных и безударных гласных в слове. Нахождение безударной гласной в слове. Правописание слов с безударной гласной. Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.
37.			1	Твердые и мягкие согласные.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие звукового анализа и синтеза.
38.			1	Твердые и мягкие согласные.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие звукового анализа и синтеза.
39.			1	Твердые и мягкие согласные.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие звукового анализа и синтеза.
40.			1	Твердые и мягкие согласные.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие звукового анализа и синтеза.

41.			1	Мягкий знак.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак в функции разделения. Сравнение по смыслу и произношению.
42.			1	Мягкий знак.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.
43.			1	Мягкий знак.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.
44.			1	Разделительный твёрдый знак.	Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака (отъезд, съехал, въехал и т.д.).
45.			1	Разделительный твёрдый знак.	Уточнение знаний о разделительном твердом знаке. Нахождение слов с разделительным твердым знаком, выделение в них приставок. Образование слов с помощью приставок, выделение твердого знака (отъезд, съехал, въехал и т.д.).
46.			1	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Дифференциация разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков. Правила переноса слов с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками.
47.			1	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Дифференциация разделительного мягкого и разделительного твёрдого знаков. Правила переноса слов с разделительным твёрдым и разделительным мягким знаками.
48.			1	Звонкие и глухие согласные.	Парные согласные, дифференциация, правописание в корне слова и в конце слова. Определение позиции звука в слове.
49.			1	Звонкие и глухие согласные.	Парные согласные, дифференциация, правописание в корне слова и в конце слова. Определение позиции звука в слове.

50.			1	Звонкие и глухие согласные.	Парные согласные, дифференциация, правописание в корне слова и в конце слова. Определение позиции звука в слове.
51.			1	Звонкие и глухие согласные.	Парные согласные, дифференциация, правописание в корне слова и в конце слова. Определение позиции звука в слове.
52.			1	Состав слова. Корень слова.	Однокоренные слова. Анализ лексического значения родственных слов. Подбор родственных слов. Проверочное слово. Дифференциация родственных и однокоренных слов.
53.			1	Состав слова. Корень слова.	Однокоренные слова. Анализ лексического значения родственных слов. Подбор родственных слов. Проверочное слово. Дифференциация родственных и однокоренных слов.
54.			1	Состав слова. Корень слова.	Однокоренные слова. Анализ лексического значения родственных слов. Подбор родственных слов. Проверочное слово. Дифференциация родственных и однокоренных слов.
55.			1	Безударная гласная в корне слова.	Нахождение безударной гласной в слове. Правописание слов с безударной гласной. Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.
56.			1	Безударная гласная в корне слова.	Нахождение безударной гласной в слове. Правописание слов с безударной гласной. Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.
57.			1	Безударная гласная в корне слова.	Нахождение безударной гласной в слове. Правописание слов с безударной гласной. Уточнение представлений о проверке безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.
58.			1	Окончание.	Понятие об окончании. Наблюдение за словоизменением посредством изменения падежных окончаний имен существительных.
59.			1	Окончание.	Понятие об окончании. Наблюдение за словоизменением посредством изменения падежных окончаний

					имен существительных.
60.			1	Суффикс.	Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Образование новых слов. Письменный подбор слов к указанным суффиксам.
61.			1	Суффикс.	Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Образование новых слов. Письменный подбор слов к указанным суффиксам.
62.			1	Приставка.	Приставка, её роль в изменении значения слова. Слитное написание слов с приставками. Приставочный способ образования слов. Разделительный твёрдый знак после приставки.
63.			1	Приставка.	Приставка, её роль в изменении значения слова. Слитное написание слов с приставками. Приставочный способ образования слов. Разделительный твёрдый знак после приставки.
64.			1	Правописание приставок.	Приставки с гласными А, О. Приставки, оканчивающиеся на З/С.
65.			1	Правописание приставок.	Приставки с гласными А, О. Приставки, оканчивающиеся на З/С.
66.			1	Предлоги.	Смысловая функция предлогов. Правописание предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью.
67.			1	Предлоги.	Смысловая функция предлогов. Правописание предлогов. Анализ и синтез предложений с предлогами. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью.
68.			1	Дифференциация приставок и предлогов.	Составление словосочетаний с использованием предлогов и приставок. Нахождение в тексте слов с предлогами и приставками.
69.			1	Дифференциация приставок и предлогов.	Составление словосочетаний с использованием предлогов и приставок. Нахождение в тексте слов с предлогами и приставками.

70.			1	Дифференциация приставок и предлогов.	Составление словосочетаний с использованием предлогов и приставок. Нахождение в тексте слов с предлогами и приставками.
71.			1	Морфемный анализ слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в морфемном анализе слов различной структуры. Уточнение значения слов.
72.			1	Морфемный анализ слова.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в морфемном анализе слов различной структуры. Уточнение значения слов.
73.			1	Имя существительное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. Род, число имен существительных.
74.			1	Имя существительное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предметы. Род, число имен существительных.
75.			1	Имя прилагательное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
76.			1	Имя прилагательное.	Закрепление понятия о словах, обозначающих признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
77.			1	Глагол.	Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени. Изменение глаголов по числам и временам.
78.			1	Глагол.	Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени. Изменение глаголов по числам и временам.
79.			1	Части речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Дифференциация частей речи. Развитие умения определять часть речи. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.
80.			1	Части речи.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Дифференциация частей речи. Развитие умения определять часть речи. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.
81.			1	Части речи.	Имя существительное, имя

					прилагательное, глагол. Дифференциация частей речи. Развитие умения определять часть речи. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую.
82.			1	Антонимы.	Уточнение знаний об антонимах. Развитие умения распознавать антонимы в тексте. Развитие умения подбирать антонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса.
83.			1	Антонимы.	Уточнение знаний об антонимах. Развитие умения распознавать антонимы в тексте. Развитие умения подбирать антонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса.
84.			1	Синонимы.	Уточнение знаний о синонимах. Развитие умения распознавать синонимы в тексте. Развитие умения подбирать синонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса.
85.			1	Синонимы.	Уточнение знаний о синонимах. Развитие умения распознавать синонимы в тексте. Развитие умения подбирать синонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса.
86.			1	Антонимы и синонимы.	Дифференциация антонимов, синонимов и употребление их в речи.
87.			1	Омонимы.	Нахождение омонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.
88.			1	Омонимы.	Нахождение омонимов в тексте. Расширение и обогащение словарного запаса.
89.			1	Прямое и переносное значение слов.	Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса.
90.			1	Прямое и переносное значение слов.	Уточнение знаний о прямом и переносном значениях слова. Развитие умения различать прямое и переносное значения слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение

					и обогащение словарного запаса.
91.			1	Восстановление деформированного текста.	Редактирование текста. Закрепление умения строить предложения текста в правильной последовательности, умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
92.			1	Восстановление деформированного текста.	Редактирование текста. Закрепление умения строить предложения текста в правильной последовательности, умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
93.			1	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	Построение предложений различного типа. Установление в предложениях причинно-следственных связей.
94.			1	Составление рассказа по серии сюжетных картин и плану.	Построение предложений различного типа. Установление в предложениях причинно-следственных связей.
95.			1	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	Овладение умением отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план.
96.			1	Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.	Овладение умением отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план.
97.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
98.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
99.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
100.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
101.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.
102.			1	Диагностика речи.	Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи.

Литература

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Комплект домашних лого. тетрадей "Учим звуки..." ТЦ Сфера, 2014.
2. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом//Известия ДПН РСФСР, 1950.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Изд. "Библиополис", СПб, 1994.
4. Волосовец Т. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. Academia, 2000.
5. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Метод. Пособие.СБп.: Речь, 2007.
6. Елецкая О.В., Тараканова А.А. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи: Учеб.-метод. пособие/О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. – СПб.:ЛГУ им. А.С Пушкина, 2012 .
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.: Национальный книжный центр, 2015.
8. Жихарева-Норкина Ю.Б. Комплект домашних лого. тетрадей для занятий с детьми. Владос, 2017.
9. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Эксмо, 2016.
10. Ивановская О., Куликова Н., Хвостова О.: Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников. Учебное пособие. Форум, 2016.
11. Климанова Л.Ф. Коти Т.Ю. Волшебная сила слов. Рабочая тетрадь по развитию речи. 1-4 класс.
12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.:МиМ, 1997.
13. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005.
14. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004.
15. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
16. 14. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.

17. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2004.
18. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия. АСТ, 2009.
19. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. - М.: АРКТИ, 2005.
20. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н. Садовникова. — М.: ПАРАДИГМА, 2011.
21. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2018.